

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 5-9 классов по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. "Rainbow English"

Рабочая программа для 5 – 9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования;
- Авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (Москва: Дрофа, 2019);
- Федерального перечня учебников;
- Примерной программы начального образования по английскому языку и с учетом авторской программы курса английского языка для общеобразовательных учреждений (О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой – Москва: Дрофа, 2019 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Радужный английский / Rainbow English» для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева . - Москва : Дрофа, 2019.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык : «Радужный английский / Rainbow English » : учебник для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений в 2 ч./ Афанасьева О.В., Михеева И.В. - Москва : Дрофа, 2019.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику «Радужный английский / Rainbow English» для 5 – 9 классов общеобразовательных, учреждений / Афанасьева О.В., Михеева И.В. - Москва: Дрофа, 2019.
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык : книга для учителя к учебнику «Радужный английский / Rainbow English» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В., Михеева И.В. - Москва: Дрофа, 2019.
5. Аудиоприложение к учебнику «Радужный английский / Rainbow English» для 5 – 9 классов. - Москва: Дрофа, 2019.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5-9 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Целью обучения является развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд задач:

- развивать сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;

- накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- приобщаться к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям;
- развивать способность и готовность использовать английский язык в реальном общении;
- формировать умение представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим материалом, представленном в учебном курсе;
- развивать умение в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), специальные учебные умения (пользование словарями, интерпретация текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;
- способствовать развитию понимания учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознанию важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Использование игровых технологий, технологий, личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую

физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Рабочая программа рассчитана:

-в 5 классах – 102 ч. (3 раза в неделю)

-в 6 классах - 102 ч. (3 раза в неделю)

-в 7 классах – 102 ч. (3 раза в неделю)

-в 8 классах – 102 ч. (3 раза в неделю)

-в 9 классах – 102 ч. (3 раза в неделю)

В рабочей программе прописаны личностные, предметные и метапредметные результаты освоения английского языка, содержание тем и тематическое планирование.

Курс рассчитан на детей со средней мотивацией и успеваемостью.

Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению чтению и письму, элементарному говорению и переводу.

Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительная работа по переводу текстов, работа по дополнительной литературе, аудированию, пересказу и составлению рассказов.