

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе

<p><i>Название предмета, курса, дисциплины</i></p>	<p>Алгебра</p>
<p><i>Уровень образования, классы; уровень программы по содержанию наполнению (базовый/профильный)</i></p>	<p>Основное общее образование, 7-9 классы Уровень программы – базовый</p>
<p><i>Нормативно-методические материалы для написания рабочей программы</i></p>	<p>Рабочая программа по алгебре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, на основе сборника примерных рабочих программ для общеобразовательных организаций по предмету «Алгебра» 7-9 кл. основного общего образования под редакцией Т.А. Бурмистровой, издательство «Просвещение», 2019 и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).</p>
<p><i>Цель программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; • интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; • формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; • воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии. Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. <p>Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.</p> <p>Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования</p>

	<p>функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления. Таким образом, в ходе освоения содержания курса, учащиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру; • овладевать символическим языком алгебры, выработать формальнооперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач; • изучать свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей; • развивать пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами; • получать представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер; • развивать логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; • формировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.
<p><i>Задачи программы</i></p>	<p>Дать возможность всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.</p> <p>Выделить этапы обучения, структурировать учебный материал, определить его количественные и качественные характеристики на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.</p>
<p><i>Место учебного предмета в учебном плане</i></p>	<p>В соответствии с учебным планом школы и примерными программами среднего общего образования предмет «Алгебра» изучается в 7 – 9 классах 3 часа в неделю – 102 ч. соответственно (34 недели).</p>
<p><i>Сроки реализации программы</i></p>	<p>3 года (ООО)</p>
<p><i>Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании рабочей</i></p>	<p>Изменение количества часов по классам, отведенных на изучение тем учебного предмета «Алгебра».</p> <p>Обоснование: с целью увеличения количества часов на закрепление изученного материала резервные часы, заложенные в авторской</p>

<i>программы</i>	программе, распределены по разделам рабочей программы с учетом особенностей класса.
<i>Средства и формы контроля</i> (Приложение 2 к рабочей программе)	Виды, формы и средства контроля внесены в рабочую программу в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся 7-9 классов. Обновляется ежегодно.
<i>Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе</i>	Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие среднюю школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс средней школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.
<i>Календарно-тематическое планирование</i> (Приложение 1 к рабочей программе)	Календарно-тематическое планирование имеет право на ежегодное обновление, корректировку и дополнения в связи с изменениями внутренних и внешних по отношению к гимназии, конкретному классу, учащимся условий в течение всего периода реализации.
<i>Реализуемый УМК</i>	Обучение алгебре обеспечивается учебниками и пособиями: Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]: под ред. С.А. Теляковского . – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. • Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]: под ред. С.А. Теляковского. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. • Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]: под ред. С.А. Теляковского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
<i>Разработчик программы</i>	Учитель математики Фефелова Е.А