

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"СПАС-КОНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 24"**

*Принято
на педагогическом совете*

Протокол № 9

«29» августа 2014г.



«Утверждаю»:

Директор МБОУ «Спас-Конинская

СОШ № 24»

А.Ю. Гагарин

Приказ № 136

«01» сентября 2014г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о работе с одарёнными детьми.

Данное Положение разработано на основании:

- 1) документов, определяющих политику государства в образовании:
 - Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012(ст.77)
 - Закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (ст.4, п.1)
 - Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
 - Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. №163-р
 - Федеральной целевой подпрограммы «Одарённые дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утверждённой Правительством РФ от 03.10.2002 (продлена до 2015г.)
- 2) документов, определяющих политику Министерства образования Тульской области:
 - Закона Тульской области от 30.09.2013 №1989 – ЗТО Об образовании
- 3) документов, определяющих развитие МБОУ «Спас-Конинская СОШ №24»
 - Устава МБОУ «Спас-Конинская СОШ №24»
 - Образовательной программы МБОУ «Спас-Конинская СОШ №24»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Рабочая концепция одаренности.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Психофизиологические особенности:

- наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию;
- природно-обусловленная потребность к умственному труду;
- стремление к личной эмоциональной независимости, усвоение личной природно-социальной ценности; интуитивность.

Интеллектуальные способности:

- познавательный интерес;
- информационная эрудиция;
- высокий уровень интеллектуального развития;
- нестандартность мышления;
- способность к абстрагированию;
- диалектическое мировоззрение.

Творческий (креативный) потенциал:

- оригинальность в решении познавательных вопросов;
- инициативность;
- целенаправленность в выборе видов деятельности;
- неординарность подходов;
- интенсивность умственного труда.

Мировоззренческие ценности:

- высокий уровень сознательности и культуры;
- активность;
- высокий уровень морально-эстетической рефлексии, самоанализа и самоконтроля.

Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации. В одаренности можно выделить как качественный, так и количественный аспекты.

Качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах

деятельности. Количественные характеристики одаренности позволяют описать степень их выраженности.

Критерии выделения видов одарённости	Виды одарённости
Вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • одарённость в ремёслах • спортивная одарённость • организационная одарённость
	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальная одарённость различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одарённость в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).
	<p><i>Художественно-эстетическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • хореографическая одарённость • сценическая одарённость • литературно-поэтическая одарённость • изобразительная одарённость • музыкальная одарённость
	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • лидерская одарённость • аттрактивная одарённость (способность на взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижений общего результата.)
	<p><i>Духовно-ценностная одарённость:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • одарённость в создании новых духовных ценностей • одарённость в служении людям
Широта проявления в различных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • общая одарённость • специальная одарённость
Степень сформированности одарённости	<ul style="list-style-type: none"> • актуальная одарённость • потенциальная одарённость
Форма проявления	<ul style="list-style-type: none"> • явная одарённость • скрытая одарённость
Особенности возрастного развития	<ul style="list-style-type: none"> • ранняя одарённость • поздняя одарённость

Для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенных этапах признаки одаренности могут не проявляться. Условно выделяют три категории одаренных детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области наук (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- учащиеся, не достигшие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко вскрываются в старшем школьном возрасте).

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает также понятия: способности, талант, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

1.2. Цели и задачи работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Цель: формирование системы выявления, поддержки и развития одаренных и высокомотивированных учащихся в МБОУ «Спас-Конинская СОШ №24», реализации их потенциальных возможностей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, обеспечение всестороннего развития, адекватного требованиям научно-технического прогресса.

Задачи:

- 1) Создание творческой группы педагогов по проблеме «Одаренные дети в информационно-образовательном пространстве школы»
- 2) Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.
- 3) Проведение мониторинга и оценки эффективности программных мероприятий.

1.3. Основные стратегии обучения одаренных детей:

1.3.1. Стратегия углубления обучения:

- ✓ профильные классы, с расширенным изучением отдельных предметов;
- ✓ индивидуализация обучения для одаренных учеников;
- ✓ поддержка творческой самореализации учащихся;
- ✓ дистанционное обучение.

1.3.2. Стратегия обогащения обучения:

- ✓ внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и достижений науки и техники;
- ✓ освоение знаний об окружающем мире;

- ✓ самопознание, самореализация, саморазвитие;
- ✓ расширение кругозора.

1.3.3. Стратегия обучение мышлению:

- ✓ освоение методов познания
- ✓ формирование и развитие универсальных учебных действий и
- ✓ развитие универсальных умений (познавательных, информационных,
- ✓ рефлексивных, организационных);
- ✓ создание и разработка проблемных ситуаций;
- ✓ освоение метазнаний (знаний о знаниях),

1.3.4. Стратегия социальной адаптации:

- ✓ развитие системы дополнительного образования;
- ✓ разработка социальных проектов;
- ✓ проектирование индивидуальных образовательных траекторий.

1.4. Принципы работы с одаренными детьми:

- принцип развивающего обучения;
- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения (наличие индивидуальных планов обучения способных учащихся);
- принцип опережающего обучения;
- принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»);
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип свободы выбора учащимся, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип комфортности в любой деятельности, создания ситуации успеха;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип добровольности.

1.5. Участниками реализации данного Положения являются:

- администрация школы (директор, заместители);
- рабочая группа, создаваемая сроком на 1 год;
- руководители школьных методических кафедр и школьного методического объединения учителей начальных классов;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- руководители кружков и секций;
- психологи;
- родители или законные представители обучающихся;
- библиотекарь.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Работа осуществляется по трем основным направлениям: с детьми, родителями, педагогическим коллективом.

2.1.1. В организации работы с учащимися, имеющими ярко выраженные способности, учитывается следующее:

1) сопровождение осуществляют учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций, психологи;

2) организация учебной деятельности детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме участия в: школьном научном обществе обучающихся «Эврика»; проектной деятельности; предметных секциях и олимпиадах; конкурсах, интеллектуальных марафонах; кружках и спортивных секциях;

3) использование при обучении учащихся, имеющих ярко выраженные способности, современных педагогических технологий, среди которых оптимальными считаются дифференцированные и личностно-ориентированные технологии обучения, исследовательский и проектный методы познания, информационный и компетентностный подходы.

2.1.2. В организации работы с родителями одаренных и высокомотивированных учащихся, учитывается следующее:

1) данное направление осуществляют все участники реализации данного Положения (см. п. 1.5);

2) работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме: консультаций и бесед; отчетных мероприятий; наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки); анкетирования; тестирования и т.п.;

2.1.3. Организация работы с педагогическим коллективом для осуществления деятельности в режиме «Одаренные дети», включает:

1) повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, в том числе и в режиме самообразования;

2) обязательную трансляцию педагогического опыта работы с одаренными и высокомотивированными учащимися;

3) использование следующих форм реализации работы с педагогическим коллективом: фронтальные методические мероприятия (педагогические советы, семинары, педагогические чтения, научно-практические конференции, фестивали педагогических идей и т.п.); групповые методические мероприятия (педагогические мастерские, школьные методические объединения, временные творческие группы и т.п.); индивидуальные методические мероприятия (творческие отчеты, консультации, обучение на курсах повышения квалификации, самообразование)

2.2. *Формы проведения мониторинга реализации Положения:*

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Проектная деятельность	По годовому плану
Общешкольная конференция достижений обучающихся	1 раз в год
Отчёт секций школьного научного общества «Эврика»	3 раза в год
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными	Ежемесячно

детьми(педагогические мастерские , школьные методические кафедры, школьное методическое объединение учителей начальных классов, педсоветы и т.п.)	
Творческие отчёты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Мониторинг динамики развития	По годовому плану

2.3. Функции участников реализации данного Положения.

2.3.1. Функции директора:

- планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;
- создание фонда поощрения одаренных детей и учителей, работающих в режиме «Одаренные дети»;
- введение штатной единицы (заместителя директора или ответственного за работу с одаренными детьми).

2.3.2. Функции заместителя директора:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения;
- оформление нормативной документации;
- разработка программ;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- организация и проведение методических мероприятий по проблемам работы с одаренными детьми;
- координация действий педагогов (в том числе и дополнительного образования), работающих в режиме «Одаренные дети»;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных траекторий для одаренных и высокомотивированных детей;
- консультирование родителей одаренных и высокомотивированных учащихся;
- составление банка данных по одаренным детям.

2.3.3. Функции рабочей группы:

- подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей;
- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности работы учителей в режиме «Одаренные дети»;
- разработка формы отчета о работе с одаренными детьми.

2.3.4. Функции председателей школьных методических объединений:

- планирование, подготовка и проведение школьных предметных олимпиад, интеллектуальных соревнований, игр и фестивалей науки;

- оформление материалов по работе с одаренными детьми в режиме «Открытое образование» на сайте школы, стендах методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.);
- руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными и высокомотивированными учащимися.

2.3.5. *Функции учителей-предметников:*

- выявление одаренных детей;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- накопление базы предметных дидактических материалов повышенного уровня сложности;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка одаренных и высокомотивированных учащихся к интеллектуальным соревнованиям разного уровня (олимпиады, марафоны, конкурсы, научно-практические конференции, защита проектов, фестивали науки);
- оформление Портфолио, отражающего опыт работы с одаренными и высокомотивированными учащимися и их достижения в формате творческого отчета;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития предметных способностей их детей;
- взаимодействие с администрацией и классными руководителями с целью реализации образовательных запросов одаренных и высокомотивированных учащихся.

2.3.6. *Функции классных руководителей:*

- выявление детей с общей одаренностью;
- оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей;
- планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми своих способностей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- централизация усилий администрации, учителей-предметников, родителей, руководителями кружков и спортивных секций по сопровождению одаренных и высокомотивированных учащихся в информационно-образовательной среде школы.

2.3.7. *Функции руководителей кружков и секций:*

- выявление творческой, спортивной, музыкальной и других видов одаренности детей;
- организация творческих отчетов детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей одаренных и высокомотивированных учащихся;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

2.3.8. *Функции психолога:*

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

- индивидуальные и групповые занятия с одаренными и высокомотивированными учащимися;
- индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих в режиме «Одаренные дети» (консультации, тренинги, просветительская работа);
- взаимодействие с родителями одаренных и высокомотивированных учащихся (выступления на родительских собраниях, консультации);
- подготовка отчетов о работе с одаренными и высокомотивированными учащимися.

2.3.9. Функции родителей и родительской общественности:

- раннее выявление одаренности ребенка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- определение социального запроса для школы;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса в работе с одаренными и высокомотивированными учащимися.

2.3.10. Функции библиотекаря:

- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса одаренных и высокомотивированных учащихся в школе;
- участвует в работе по выявлению и развитию общей и специальной одаренности (читательские конференции, литературные вечера и другие массовые мероприятия).

3. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

Документация по работе с одаренными детьми включает обязательную и рекомендуемую.

3.1. Обязательная документация.

Для административной группы:

- Программа развития школы, включающая подпрограмму «Одаренные дети в информационно-образовательной среде ~~школы~~»; СОШ № 24.
- годовой план с включением вопросов работы с одаренными детьми;
- банк данных на одаренных детей.

Для учителей-предметников:

- банк данных на одаренных и высокомотивированных учащихся по своему предмету;
- индивидуальные планы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности;
- банк дидактических материалов, дифференцированных по уровням сложности;
- методические рекомендации по работе с одаренными детьми.

Для руководителей кружков:

- банк данных на одаренных и высокомотивированных учащихся в области их компетенции;
- планы работы с детьми и родителями, диагностический материал.

Для классных руководителей:

- банк данных на одаренных и высокомотивированных учащихся своего класса;
- индивидуальные планы воспитательной работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности;

- диагностический материал (заболеваемость, уровень обученности, занятость в дополнительном образовании, результаты анкетирования родителей, Портфолио достижений одаренных и высокомотивированных учащихся).

3.2. Рекомендуемая документация:

- перспективные планы различных мероприятий для одаренных и высокомотивированных школьников;
- пакет диагностических методик, варианты анкет;
- проекты занятий, досугов, презентаций;
- методические материалы: содержание консультаций для педагогов и родителей; рекомендации по работе с одаренными и высокомотивированными учащимися;
- подборка статей и соответствующей литературы по проблеме одаренных детей.